

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

.....

**„ Hrou a celkovou rehabilitací rozvíjíme a podporujeme  
osobnost dítěte s handicapem“**

//////////

## **Mateřská škola speciální Louny**

//////////

**Školní 2428, příspěvková organizace  
440 01 Louny  
IČO 61357405**

**tel. 415 654091, 604 201555  
[msspeclouny@seznam.cz](mailto:msspeclouny@seznam.cz)**

**[www.msspecialnilouny.wbs.cz](http://www.msspecialnilouny.wbs.cz)**

**Zřizovatelem MŠ speciální Louny : Město Louny  
Příspěvková organizace  
Ředitelka školy : Mgr.et Mgr.Zdeňka Neudertová  
Zpracovatelé ŠVP PV : Mgr.et Mgr.Zdeňka Neudertová a kolektiv MŠS  
Platnost ŠVP PV : školní rok 2023/2024**

<b>Číslo jednací : 1 / 2023 / N</b>
-------------------------------------

<b>S účinností od : 1.9.2023</b>
----------------------------------

# Obsah Školního vzdělávacího programu:

---

## **1. Škola a její vzdělávací program**

### **1.1. Identifikační údaje**

- Zřizovatel
- Z historie školy

### **1.2. Charakteristika školy**

- Jaké přijímáme děti
- Kritéria pro přijímání dětí
- Zařazení dětí do tříd
- Provozní doba školy, omlouvání dětí
- Zaměstnanci školy
- Dále spolupracujeme

### **1.3. Charakteristika vzdělávacího programu**

- Záměr našeho programu
- Cíle a záměry našeho vzdělávání
- Obsah vzdělávání – Podmínky ve vztahu k druhu a stupni postižení
- Vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními
- Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními v MŠS
- Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními v MŠS
- Vzdělávání dětí nadaných
- Vzdělávání dětí od dvou do tří let v MŠS
- Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let v MŠS

### **1.4. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání**

- Věcné – materiální podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Spolupráce s rodiči
- Organizace vzdělávání
- Řízení školy
- Personální a pedagogické zajištění
- O Školním řádu
- Denní program
- Týdenní program
- Distanční vzdělávání

## **2. Vzdělávací obsah**

Integrované bloky, vzdělávací oblasti, klíčové kompetence z RVP PV

**2.1. Zaměření integrovaných bloků - PODZIM, ZIMA, JARO, LÉTO**

**2.2. Obsah TVP PV jednotlivých tříd /1.,2.,3.,4.tř./**

### **2.3. Doplňující programy, aktivity**

2.3.1. Rozšiřující speciální nabídka činností

2.3.2. Dále využíváme

2.3.3. Akce plánované ve školním roce

## **3. Evaluační a hodnotící činnost školy**

- Na úrovni školy
- Na úrovni třídy - denní evaluace
  - evaluace předchozího tématu
  - sebereflexe
  - hodnocení výsledků dětí

## **4. Přílohy / u ředitelky školy /**

- Školní řád MŠS – veřejně přístupný dokument (pro rodiče v šatnách dětí)
- Seznam zaměstnanců školy, jejich pracovní zařazení, pracovní náplně
- Provozní řád školy
- Provozní řád ŠJ, stravovací řád, Vnitřní řád ŠJ
- Provozní řád infrastruktury, Provozní řád keramické dílny
- Pracovní řád školy
- Organizační řád školy, Vnitřní platový předpis
- Provozní řád školní zahrady
- Školní matrika – seznam dětí, Spis dítěte, přihlášky, sešit s čísly jednacími, Rozhodnutí, OŠD, lékařské zprávy..
- Plán hospitací + záznamové listy, kontrolní činnost ředitelky
- Plán pedagogických rad + zápisy
- Plán provozních porad + zápisy
- Plán schůzek s rodiči + zápisy
- Přerušování provozu zařízení ve školním roce
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úkoly pedagogických pracovníků
- Úkoly provozních zaměstnanců
- Zápisy z kontrol v zařízení
- Rozpočet Města Louny pro kalendářní rok / provozní příspěvek, mzdy zdravotních sester /
- Rozpočet KÚ pro kalendářní rok
- Náklady mateřských škol Louny na jeden rok
- Evaluace, dotazníky pro evaluaci, autoevaluaci
- Třídní knihy, evidenční listy dětí, portfolio dítěte – ve třídách
- Docházkové listy dětí – zakládány u hospodárky, poté v archivu u ředitelky
- Dokumentace GDPR

////////////////////////////////////

Název našeho školního vzdělávacího programu:

## **„ Hrou a celkovou rehabilitací rozvíjíme a podporujeme osobnost dítěte s handicapem“**

---

### **1. Škola a její vzdělávací program**

---

#### **1.1. Identifikační údaje**

**Zřizovatel:** Město Louny  
Příspěvková organizace s právní subjektivitou od roku 1994

**Z historie školy:** Speciální MŠ pro děti s více vadami v Lounech, dříve sídlila v rodinné vile v ulici Smetanova, kapacita 30 dětí.  
Od září 1997 sídlí v nynější budově, v ulici Školní, dříve V Domcích, kapacita 30, 45 a nyní od roku 2003 - 55 dětí.  
Od 1.3.2006 oficiální změna názvu i ulice :  
**Mateřská škola speciální Louny, Školní 2428, příspěvková organizace**  
Od 1.9.2012 kapacita dětí 56.

#### **1.2. Charakteristika školy**

**Charakteristika školy:** Škola je panelového typu z roku 1984, nachází se v sídlišti Nad Tratí. Původní účel budovy: rehabilitační jesle a MŠ pro 80 dětí. Budova je dvoupodlažní, 4 třídy spojené hospodářskou částí, kolem budovy je zahrada se zelení a hracími prvky. V roce 2015 opraveny chodníky, v roce 2016 barevný nátěr fasády. V roce 2015–2016 instalovány nové herní prvky v zahradě. V roce 2017 vytvořena na obou terasách multifunkční hrací plocha. V roce 2018 oprava hospodářské části budovy – topení, kanalizace, voda, lapol, výmalba, dále přívod vody do keramické dílny. V roce 2019 začala výměna stávajících interiérových dveří, první v šatnách dětí, pokračuje se i v roce 2020 v hospodářské části. V roce 2020 instalovány dřevěné herní prvky v přední části zahrady, výměna dalších interiérových dveří. V roce 2021 oprava soc.zařízení dosp. u 3.tř. , oprava kuchyněk v patře. V roce 2022 položena nová dlažba (šatny dětí, vestibuly, kuchyňky, chodby u výtahu), výmalba. Nové herní prvky v zahradě. V roce 2023 opraveno sociální zařízení dospělých u 1.a 2.tř., nové herní prvky v zahradě.

### **Schéma školy:**

3.třída		1.třída
4.třída	keramická dílna, Kneippova rehab.místnost, logopedická pracovna, pracovna se světelným panelem, kuchyně, prádelna, sklady, kanceláře	2.třída

K přízemním třídám přísluší terasy s multifunkční hrací plochou. Na terasy je přístup ze tříd i ze zahrady. V zahradě se nachází zeleň, nové hrací prvky pro hru i učení v zahradě, cedule s popisky o stromech.

Pro pobyt venku lze využívat dopravní asfaltové hřiště vedle naší školy, dále sportovní hřiště pod tratí, či park s hracími prvky pod vlakovým nádražím, u Tyršova náměstí, cesta u vodárny..

Na akci pro rodiče a veřejnost – Mikulášská besídka, si v prosinci pronajímáme Vrchlického divadlo v Lounech, kde se každoročně také v prosinci koná výstava prací dětí ve foyer.

### **Přijímáme děti, které mají problémy v oblasti**

- Řečové
- Zrakové
- Sluchové
- Mentálně postižené děti
- Tělesně postižené děti
- Se závažnými poruchami vývoje
- Děti postižené souběžně více vadami
- Děti s autismem
- Jiné SVP vyplývající ze zdravotního stavu krátkod.,či dlouhod.charakteru

### **Docházka dětí :**

- Celodenní - ceny stravného 41,- a děti s OŠD 46,- za den.
- Úplata za vzdělávání: 950 Kč měsíčně (mimo dětí předškolních a s OŠD)
- Docházka omezená na určitý počet hodin je pouze v individuálních případech, z důvodu pobírání příspěvků na dítě. Zákonný zástupce si musí na úřadu, kde dávky pobírá zjistit možný rozsah docházky dítěte do MŠS. Škola toto nebude na úřadech zjišťovat a při kontrole docházky v MŠS by rodiče při překročení museli dávky vrátet.

### **Kritéria pro přijímání dětí do MŠS Louny :**

Mateřská škola speciální Louny poskytuje předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením. Podle §16 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb. se jedná o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s postižením mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismem a vývojovými poruchami. Nutné je písemné doporučení školského poradenského zařízení, dále pediatra, popř. dalšího odborného lékaře. Ředitelka rozhodne, zda je škola schopna plně zajistit dítěti jeho speciální vzdělávací potřeby (např. asistenta pedagoga,...). Přednost mají děti v posledním roce před nástupem do ZŠ, dále děti lounské a poté děti z obcí, kde není MŠ speciální.

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do MŠS rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

### **Zařazení dětí do tříd :**

Děti jsou zařazeny do tříd převážně dle věku /1.tř. nejmladší , atd./, ale záleží také na stupni postižení, úrovni dítěte, předpokládaném OŠD, mobilitě dětí v budově. V průběhu let děti přecházejí do dalších tříd / 2. až 4. /zaměstnanci ve třídách se zpravidla nemění. Děti pracují individuálně, skupinově a frontálně.

**Provozní doba MŠS :    pondělí až pátek    6,00 - 16,00 hodin**

### **Omlouvání dětí :**

**nejpozději do 7 hodin ráno v den, kdy dítě nepřijde,  
tel. 415 654091**

**Při neomluvení dítěte hradí rodiče stravné celého dne.**

### **Zaměstnanci školy:**

- Učitelka MŠ s kvalifikací speciálního pedagoga
- Učitelka MŠ
- Zdravotní sestra
- Asistent pedagoga
- Pomocná asistentka k dětem (částečně hrazeno z dotací ÚP)
- Úsek provozní: uklízečka, účetní
- Úsek školní jídelny: vedoucí stravování, kuchařka, pomocná kuchařka

### **Dále spolupracujeme:**

- SPC Měcholupy – šetření dětí, návrhy na OŠD, konzultace v MŠS
- SPC Žatec – šetření dětí, návrhy na OŠD, konzultace v MŠS
- SPC Chomutov – šetření dětí, konzultace v MŠS i s rodiči
- SPC Kladno – šetření dětí, konzultace s rodiči
- APLA Praha – šetření dětí, diagnostika PAS
- PPP Louny – šetření dětí, návrhy OŠD – konzultace – rodiče individuálně
- PaedDr. Venuše Mirovská – poradenství, diagnostika, reedukace – soukr. Praxe Louny
- Lounští pediatři - konzultace
- Spolupracujeme s řadou firem, institucí a organizací v rámci sponzoringu našemu zařízení / finanční dary, věcné dary, služby /

---

### **1.3. Charakteristika vzdělávacího programu**

Vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Co dítě v tomto věku prožije a co z podnětů okolního prostředí přijme je trvalé a v jeho životě najde, třeba i později své uplatnění. V MŠS zajišťujeme dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Důležitá je úzká vazba na rodinu, je specifikou institucionálního předškolního vzdělávání. Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu.

V předškolním období je nutné, aby vzdělání bylo vázáno jak obecným potřebám daným věkem, tak potřebám individuálním. Zasahuje celou osobnost dítěte, vše je vzájemně provázáno a propojeno. Učí se především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností.

Vytváříme pro dítě vhodné prostředí, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Je důležité, aby v počátcích vzdělávání mělo dítě možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek a aby sebe samo vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

Vzdělávání v MŠS je cílevědomý a plánovaný proces, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí.

Specifickou formou je didakticky cílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Uskutečňuje se v průběhu celého dne v MŠS. Nezbytnou součástí práce pedagoga je tvořivá improvizace = reagování na okamžitou situaci = situační učení = prožitkové učení. Cílem předškolního vzdělávání je, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání v rámci jeho možností, vzhledem k jeho handicapu.

Nejde o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale v první řadě o to, probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Činnosti dětí probíhají během dne frontálně, skupinově, či individuálně.

# ZÁMĚR NAŠEHO PROGRAMU

Záměrem našeho školního speciálního vzdělávacího programu je dovést dítě na konci předškolního období, ale i dítě mladšího věku k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností vzhledem k handicapu získalo věku, stupni a druhu postižení přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost pro život a vzdělávání:

- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu
  - schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní společnosti
  - základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot
- to vše na úrovni přizpůsobené věku dítěte, možnostem a schopnostem chápání a vidění světa, v němž vyrůstá.

## CÍLE A ZÁMĚRY NAŠEHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Komplexní péče o děti s různými handicapem v rámci našich podmínek a možností.
2. Připravit dítě na vstup do školy, zvládnutí sociálních vztahů a orientace v běžném životě.
3. Podporovat duševní pohodu dětí, vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou, vzhledem k jejich handicapu.

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

### **PODMÍNKY : ve vztahu k druhu a stupni postižení**

- Zajišťujeme osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte se zaměřením na samostatnost a sebeobsluhu
- Zabezpečujeme možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- Vytváříme podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení



- Využíváme kompenzační (technické i didaktické) pomůcky
- Vytváříme nabídku alternativních aktivit
- Zajišťujeme kvalitní průběžnou logopedickou péči
- Zajišťujeme rehabilitační péči: masáže, míčkování, inhalace, práci s ker.hlínou
- Nabízíme mnoho speciálních aktivit dle potřeb dětí
- Zajišťujeme individuální přístup pedagoga k dítěti
- Spolupracujeme s odborníky v oblasti pedagogické, speciálně-pedagogické i lékařské
- Je dodržována předepsaná zraková hygiena
- Počty dětí ve třídě jsou sníženy / maximálně 14 dětí /
- Prostředí školy je zklidňující a podnětné
- Je zajištěna péče asistentek pedagoga, jeden na třídu
- Je zajištěna péče zdravotní sestry, v 1. třídě
- Je zajištěna péče speciálních pedagogů z řad učitelek školy

## **Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními** ( RVP PV str. 35-36 )

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z tohoto důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory ( PLPP ), toto se realizuje v běžné mateřské škole. V mateřské škole speciální pracujeme s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně a lze je uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení – u nás SPC, PPP. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb. Výčet podpůrných opatření je k dispozici na webových stránkách MŠMT, nebo u ředitelky školy.

## **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

**K tomu je zpracován ŠVP PV v MŠ speciální. Snahou pedagogů i ostatních zaměstnanců MŠ je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.**

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje pedagog do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (školské poradenské zařízení – PPP, SPC) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Podpůrná opatření jsou podkladem pro tvorbu IVP (Individuálně vzdělávací plán), který škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace, což se nám v MŠ již roky velmi daří. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení.

## **System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

Dítě je do MŠ přijato na základě doporučení ŠPZ. Ve zprávě od ŠPZ je uvedeno zpracování IVP u dítěte, jsou zde k IVP i podrobné informace, na co se v IVP zaměřit.

IVP zpracovávají pedagogové ve třídách, IVP odsouhlasí ředitelka školy, speciální pedagog z ŠPZ a zákonný zástupce dítěte, který je s obsahem seznámen.

Podle IVP se s dítětem pracuje při individuálních činnostech, je také důležitý pro skupinovou či frontální činnost. IVP průběžně konzultuje pedagog i asistent pedagoga se speciálním pedagogem ŠPZ, u nás většinou SPC, dále je pravidelně seznamován s plněním IVP zákonný zástupce dítěte.

Speciálně pedagogickou péči v MŠ zajišťují:

- učitelka MŠ – speciální pedagog
- učitelka MŠ
- asistent pedagoga

- zdravotní sestra
- pomocná asistentka k dětem
- další spolupracující subjekty jsou vypsány v kapitole 1.2. Charakteristika školy / Dále spolupracujeme /

## **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Snažíme se, aby podmínky pro vzdělávání dětí vždy odpovídaly individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Snažíme se zajišťovat podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Většina učitelů v MŠS má vzdělání ve speciální pedagogice.

**Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se snažíme zabezpečit, případně umožnit:**

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy / do 14 dětí ve třídě /
- přítomnost jednoho asistenta pedagoga ve třídě (jeden je bohužel nedostačující, proto ve dvou třídách pracuje navíc pomocný asistent, částečně hrazen z dotace ÚP)

ŠVP PV a TVP je upraven podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

## **Vzdělávání dětí nadaných**

MŠS vytváří ve svém ŠVP i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

**MŠS zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.**

## **Vzdělávání dětí od dvou do tří let** ( RVP PV str. 37-38 )

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do MŠ nejčastější první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

## **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let v MŠS**

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě od dvou do tří let potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Snažíme se, aby podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let byly vyhovující.

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- bezpečný a jednoduchý přístup k hračkám
- bezpečné a jednoduché ukládání hraček
- jednoduchá a srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- místo pro odpočinek, relaxaci
- zajištěno zázemí na hygienu
- šatny s úložným prostorem na náhradní oblečení
- vyhovující denní režim
- umožněna adaptace v souladu s individuálními potřebami dítěte
- pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- k dětem je uplatňován laskavě důsledný přístup, dítě přijímá pozitivně
- v MŠS jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## **1.4. Podmínky předškolního vzdělávání, které dodržujeme**

- příznivě ovlivňují, resp. podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání

### **1. VĚCNÉ = MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

- Prostor a uspořádání místností v budově vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek – stoly a židle, nové stěny na pomůcky a hračky, hrací stolky...
- V každé třídě je vytvořena pracovna pro individuální činnost s dítětem, např. s autisty, MP atd.
- Tělocvičné nářadí se využívá dle možností dětí
- Sociální zařízení dětí jsou po rekonstrukci
- Vybavení pro odpočinek: 1.třída = stálá ložnice s lehátkem, 2.třída = stálá ložnice s lehátkem, 3.třída = dětské matrace pro odpočinek a relaxaci, pokládají se na koberec v zadní herně, 4.třída = matrace pro odpočinek a relaxaci, pokládají se v zadní herně třídy. Ve 3. a 4.tř. používají děti k odpočinku lůžkoviny a pyžamo, uložené v polici, označené značkou – jménem.
- Snažíme se vytvářet bezpečné a estetické prostředí
- Hračky, pomůcky, materiál – zajištěn dostatek, obměňováno, doplňováno dle finančních možností a dle potřeby, či nutnosti k speciální péči u dítěte, či dětí.
- Přístupnost hraček dětem – snažíme se, aby si děti mohly samostatně hračky brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Každá třída má stanovená svá pravidla pro jejich využívání.
- Učitelky mají k dispozici barevnou kopírku v keramické dílně.
- Všechny třídy využívají keramickou dílnu, Kneippovu rehabilitační místnost s infrasaunou, Světelný panel.
- Pro individuální nápravu řečových dovedností je dětem a spec. pedagožce k dispozici vybavená pracovna.
- Děti mají ve 3.tř. k dispozici počítač se speciálními diagnostickými programy (zakoupené licence).
- Děti mají k dispozici interaktivní tabule. Umístěny jsou ve 2, 3. a 4.třídě. Možnost využívání má i 1.třída, dle předchozí dohody mezi učitelkami.
- Zakoupeny jsou vzdělávací PC programy BAREVNÉ KAMÍNKY, dále se čerpá z internetu, napojení WIFI ve třídách s tabulemi.
- V každé třídě se využívá klavír a dalších hudebních nástrojů.
- Děti mají k dispozici terapeutický bazén s míčky, či relaxační matraci.
- Pro děti s tělesným postižením jsou k dispozici zdravotní sedačky se stolkem, židle, chodítka, kárky, terapeutický polštář...
- Speciální pomůcky jsou rozmístěny do tříd dle aktuální potřeby dětí.
- Snažíme se o výzdobu interiérů dětskými výtvy. Práce dětí jsou rodičům i dětem přístupné k jejich shlédnutí v šatnách dětí, ve vestibulech, ve třídách.
- Využíváme zahradu, která je vybavená dětskými hracími prvky, děti mají možnost pohybových aktivit na travnaté ploše, chodníky využívají pro jízdu na koloběžkách, na kreslení křídami. Využíváme tři pískoviště. V zahradě je již

vzrostlá zeleň, která se také využívá ke hrám. Dětem k dispozici naučná stezka o stromech, sezení u tabule pod altánem, sezení pod altány v zahradě, nové akátové hrací prvky k učení v zahradě, naučné panely Ekologie, Fauna, Flóra. Děti pečují o Kneippovu bylinkovou zahrádku, jež se nachází za budovou školy. Součástí zahrady jsou terasy u 2. a 4. třídy, kde jsou od 2017 instalovány bezpečné multifunkční hrací plochy. Terasy jsou dle počasí maximálně využívány během celého dne.

- Snažíme se, aby vnitřní i venkovní prostory splňovaly normy bezpečnostní i hygienické. Záleží na finančních možnostech školy.
- **OPRAVY:** každoročně realizujeme, hlavně v době letních prázdnin opravy, či renovace budovy, či zařízení v budově školy s ohledem na finance školy a finance od zřizovatele.

## **2. ŽIVOTOSPRAVA**

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržován spotřební koš. Rodiče mají možnost seznámit se s jídelním lístkem v šatnách / týdenní rozpis je vyvěšen vždy v pondělí téhož týdne / Individuální potřeby dětí ohledně stravy řeší rodiče s ředitelkou, učitelkou, kuchařkou, dle závažnosti.
- Pitný režim je zaveden v každé třídě – dětem na přístupném místě k dispozici
- Využíváme vlastní bylinkové zahrádky – čaje, dochucení jídel, ozdoba pokrmů..
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti se násilně nenutí do jídla. Dbáme na individuální potřeby dětí. Dbáme na požadavky rodičů, podložené lékařskou zprávou.
- Po dohodě s ředitelkou, vedoucí ŠJ a kuchařkou lze podávat individuálně speciálně upravenou stravu (dle pokynů rodiče) / cukrovka, dieta, zdrav. problémy, ad. /
- Strava je pravidelná s ohledem na individuální příchod dětí, či odchod ze zařízení
- Každodenní a dostatečný pobyt venku, výjimkou je den, kdy jsou děti v Kneippově rehabilitační místnosti se saunou, hlavně v zimě (každá třída alespoň 1x týdně, zpravidla dle rozvrhu).
- Děti mají dostatek volného pohybu venku i v zařízení.
- Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (nabízíme klidný program namísto spánku, záleží na dohodě s rodiči, potřebách dětí, počtu zaměstnanců ve třídě.. ) Děti ke spánku nenutíme.
- Zdravý životní styl – pedagog je přirozeným vzorem dětem.

## **3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

- Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠS dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- Nově přijaté dítě má možnost postupné adaptace s rodiči / dle individuální potřeby/
- Pedagogové i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

- Volnost, svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržování potřebného řádu v MŠS. Děti se učí určitým pravidlům soužití.
- Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády. Kamarádké společenství se snažíme vytvářet mezi dětmi celé MŠS, neboť dochází denně k jejich setkávání, např. při pobytu venku, při návštěvách tříd navzájem při společných akcích (Karneval, vystoupení, divadlo v MŠS, Den dětí, Zajíček, Čarodějnice, atd.)
- Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá se spoluúčastí dítěte, komunikací mezi pedagogem a dítětem
- Nic neprovádí dospělý s dítětem násilně, vždy je počítáno s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Odpovídá jeho možnostem vzhledem k jeho handicapu. Nabídka je mu tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná.
- Pedagog i ostatní se vyhýbají negativním slovním komentářům, pedagog podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
- Ve vztazích dospělý – dítě, se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.
- Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě autenticky.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, dbá se na individuální zvláštnosti dětí, na jejich možnosti vzhledem k postižení.
- Pedagog nenásilně ovlivňuje děti, vztahy mezi nimi, prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

#### **4. SPOLUPRÁCE S RODIČI**

- Adaptace dětí za přítomnosti rodiče / doba individuální, jak je třeba dlouho /
- Ve vztahu mezi pedagogy, sestrami, asistentkami i dalšími zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Snažíme se o vzájemné partnerství.
- Pedagogové, sestry i asistentky sledují potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠS, účastnit se různých programů po dohodě s učitelkou ve třídě.
- Rodiče jsou o dění MŠS, o akcích pro děti, pro rodiče dostatečně informováni v šatnách dětí, v každé na stejném místě v šatně
- S rodiči se setkáváme na pravidelných schůzkách a setkáních / září, prosinec, květen, červen /
- Pokud rodiče písemně souhlasí, lze provádět speciálně pedagogickou diagnostiku a poradenství z SPC přímo v MŠS, nebo přímo na pracovištích center. Rodiče jsou informováni o termínech návštěv pracovníků SPC, mohou být přítomni, konzultovat...
- Vzhledem k zaměření naší školy je nutná denní konzultace s rodiči o dítěti, úzká spolupráce, partnerský vztah MŠS – dítě - rodiče

- Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Rodiče se spolupodílí na tvorbě IVP dítěte, společně se domlouvají na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Rodiče přináší učitelce kopie všech lékařských zpráv, zpráv z dalších vyšetření po celou dobu docházky dítěte do zařízení.
- „domácí úkoly,, pro rodiče a děti / týkají se tématu v TVP / - někteří rodiče vyžadují, někteří nechtějí, nevadí, záleží na zájmu
- Rodiče jsou v září seznámeni se školním řádem MŠS, dále s termíny přerušení provozu, s pravidelnými akcemi školy, s ŠVP , písemně odsouhlasí, či nikoli zveřejňování jména, foto, či prací svého dítěte na veřejnosti, v tisku, na webových stránkách školy: [www.msspecialnilouny.wbs.cz](http://www.msspecialnilouny.wbs.cz) , dle nařízení plynoucích z GDPR (ochrana osobních údajů).
- Rodiče mají možnost sledovat webové stránky školy, kde získají informace, mohou shlédnout fotky z akcí školy.

#### **Pro rodiče , děti a přátele školy pořádáme :**

- Mikulášská besídka ve Vrchlického divadle v Lounech pro rodiče i veřejnost.
- Jarní besídka pro maminky / v MŠS, každá třída samostatně/
- Loučení se školáky / pasování, dárky, disko, hostina.. ve 4.tř./ - dopoledne bez rodičů a veřejnosti - fotíme
- Tvořivé dílny s rodiči v MŠS.
- Nabízíme rodičům fotografie z akcí školy.
- Nabízíme rodičům k zapůjčení odbornou literaturu a odborné časopisy, popř. speciální pomůcky.
- Jsme připraveni rodičům pomoci, poradit kam se obrátit pro odbornou pomoc, snažíme se rodičům ušetřit čas, aby jej mohli co nejvíce věnovat svým dětem /zajistíme dětem procvičování řeči, inhalaci, keramiku, zraková cvičení, masáže, masáže plosky nohou a rukou, míčkování, otužování, saunování, relax.podložka, atd. /

S rodiči se snažíme od počátku docházky dítěte navázat vzájemnou a důvěrnou spolupráci. Respektujeme jejich soukromí, důstojnost dětí, respektujeme hodnoty a zvyky každé rodiny.

## **5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti u nás nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do MŠS je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim dle potřeb dítěte.



- Děti jsou rozděleny do čtyř tříd, zpravidla dle věku a schopností vzhledem k postižení, maximální počet dětí ve třídě je 14, celková kapacita školy je 56 dětí.
- Snažíme se, aby byl poměr spontánních a řízených činností v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hru, mohou ji později dokončit, či v ní pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem, dle svých možností.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost se účastnit společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Dětem je poskytována i individuální speciální péče mimo svoji třídu, vždy je v doprovodu dospělé osoby / míčkování, inhalace, keramika, světelný panel.../
- Je dbáno na soukromí dětí ve třídě, děti mohou využít koutky pro relaxaci a odpočinek.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí vzhledem k jejich postižení.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Povolené počty dětí ve třídách nejsou překračovány (maximální počet ve třídě je 14 dětí /spojování tříd je maximálně omezeno / ráno od 6,00 do 6,30 se děti scházejí na jedné třídě, v 6,30 s učitelkami odchází do svých tříd. Odpoledne je možné spojení tříd zpravidla od 15,30 do 16,00, dle počtu dětí. Rodiče jsou odpoledne vždy písemně informováni (cedule ve vestibulu), kde popř. děti jsou /.

## 6. ŘÍZENÍ ŠKOLY

Koncepce mateřské školy speciální spočívá ve vybudování odborného poradenského pracoviště. Naším záměrem je stále zdokonalovat naši nabídku činností dětem a rodičům / speciální činnosti, speciální pomůcky, celoživotní vzdělávání pedagogů, samostudium odborné literatury, odborných časopisů, jež odebíráme /.

Rádi bychom pokračovali v osvětlení pojmu „speciální „část veřejnosti si ještě zcela neuvědomuje význam a nutnost speciálního školství. Je potřeba osvětlit význam pojmu, zdůraznit poslání naší školy. Vždyť „speciální „rovná se mající osobitý charakter, zaměřený, určený k určité věci, k určitému účelu nebo cíli. Na prvním místě je zde dítě, které potřebuje lásku, péči, uspokojení svých potřeb a každé z nich má právo vzdělávat se, žít a začlenit se do společnosti. Každé dítě má svoji identitu a potřebu otevřené budoucnosti, které musíme posilovat a v kolektivu vrstevníků si je uvědomovat.

Významnou roli v chodu našeho zařízení hraje vzájemná souhra všech pracovníků, jejich vzájemná vstřícnost, ochota a vzájemná komunikace. Důležitá je také dobrá spolupráce s našimi externími pracovníky z SPC.

Působení kolektivu se pozitivně odráží na vztazích mezi dětmi, kolektivem MŠS i rodiči. Práce v MŠS vyžaduje notnou dávku trpělivosti, promyšlenou přípravu a specifický přístup učitelek, sester a asistentek k dětem. Snažíme se o vytváření důvěrného a tolerantního ovzduší mezi zaměstnanci. Vzájemně se respektujeme, pracujeme jako tým. Známe přednosti a zájmy jednotlivých zaměstnanců. Zveme ke spolupráci rodiče. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Na vypracování ŠVP se podílejí všichni zaměstnanci. MŠS spolupracuje se zřizovatelem a dalšími

orgány státní správy a samosprávy. Spolupracujeme se základními školami, s knihovnou, ZUŠ, odbornými institucemi, nadacemi atd.

Kompetence, povinnosti, pravomoci a úkoly jsou dány v dokumentaci školy / úkoly zaměstnanců, zastupování, řády školy atd./

**Interní informační systém** je založen na osobním a telefonickém jednání, informační tabulí v hospodářské části budovy, účasti na pedagogických radách a provozních poradách.

**Vnější informační systém je zabezpečován prezentacemi MŠS :**

- Webové stránky školy: [www.msspecialnilouny.wbs.cz](http://www.msspecialnilouny.wbs.cz)
- Od ledna 2024 bude škola využívat program TWIGSSE
- Veřejná vystoupení, festivaly mateřských škol / VD /
- Výstavky dětských prací / při Mateřince, v knihovně, v Klubu seniorů Luna Louny, ve Vrchlického divadle každoročně výstava ve foyer../
- Účast ve výtvarných soutěžích / ekologická, hasičská a další dle nabídek/
- Články v tisku z akcí školy
- Podávání projektů na vypsání granty
- Informační leták o MŠS
- Oslovování organizací, firem, nadací.. v rámci získávání sponzorských darů na určitou věc, pomůcku, činnost..
- Spolupráce s pedagogickými i lékařskými odborníky
- Spolupráce se zřizovatelem a institucemi města Louny
- Spolupráce se základními školami v Lounech a okolí

## **7. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

- Všichni pedagogové, asistenti pedagoga a zdravotní sestry splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
- Pracovníci školy fungují jako tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové, asistenti i sestry se sebevzdělávají, ke svému vzdělávání přistupují aktivně (dle nabídek, dle potřeb zaměstnanců, dle dalšího využití pro školu, každý má nárok na 12 dní pro samostudium ročně).
- V rozsahu možností (finančních, personálních) MŠS je zabezpečováno DVPP, snažíme se o další růst profesních kompetencí všech zaměstnanců.
- K DVPP využíváme financí ze Šablon / projekt MŠMT spolufinancován EU /
- Služby pracovníků ve třídách jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové i ostatní zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

**Školní řád MŠS** : rodiče jsou seznámeni s obsahem, Školní řád mají rodiče k dispozici v každé třídě v šatně dětí. / viz.příloha ŠVP PV/

Školní řád je zpracován v souladu §30 zákona 561/2004 Sb.  
/ Školský zákon /

**Školní řád pro školní rok 2023 – 2024 s č.j. 2/2023/ N, je v platnosti od 1.9.2023, je umístěn vždy v šatně dětí a podrobně jsou s ním zákonní zástupci dětí seznámeni na zahajovací informační schůzce konané 7.9.2023 od 16 hodin ve 2.třídě, společně pro všechny.**

**V případě výskytu pandemie ( Covid 19 ) se vše aktuálně řeší ve spolupráci se zřizovatelem, KHS a dalšími úřady**

Škola se řídí manuály zasílanými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Dodržuje hygienická pravidla stanovená Ministerstvem zdravotnictví.

V případě nařízení přerušování provozu školy, bude probíhat **distanční vzdělávání** pro děti, které mají povinné předškolní vzdělávání (předškolní). Forma se volí dle možností rodiny a dle možností a schopností dětí. Se zákonnými zástupci se aktuálně řeší způsob, je-li distanční vzdělávání nařízeno MŠMT.

## **Denní program:**

Od 6,00 příchod dětí, hry dle výběru dětí, individuální činnosti, grafomotorická cvičení,  
navození denního tématu, seznámení s činnostmi dne ( – dle TVP PV)  
individuální náprava řeči  
ranní cvičení, relaxace, hygiena  
ranní svačina, hygiena,  
výchovně vzdělávací činnosti dané tématem dne  
pobyt venku, Kneippovy aktivity (zpravidla 1x týdně každá třída)  
oběd, hygiena, čištění zubů  
odpolední klid / 1. a 2. třída - spánek, odpočinek v ložnicích  
3. a 4. třída odpočinek přibl. 1 hodinu, poté se  
účastní výchovně vzdělávacích činností,  
nebo individ,či skupinové péče: jazyková cvičení,  
masáže, míčkování, inhalace, angličtina,  
světelný panel, hláskář, keramika, inter.tabule... /  
hygiena, odpolední svačina, hygiena  
hry, dokončení činností z dopoledne, či odpoledne, hry na PC, na inter.tabuli...  
Do 16,00 odchod dětí z MŠS

Denní režim je vždy přizpůsoben potřebám dětí, aktuálnímu počtu dětí, tématu výchovně vzdělávacího bloku, mimořádným akcím a situacím, stavu počasí.  
Spontánní a řízené činnosti prolínají celý den, **téma je probíráno během celého dne**, při všech činnostech.

**Pitný režim** - dodržován po celý den děti mají k dispozici pití a sklenky ve třídě.  
Konzultace s rodiči probíhají denně při předávání dětí ráno i odpoledne.

## **Týdenní program:**

Procvičování řečových dovedností – denně individuálně v pracovně  
Kneippova rehabilitační místnost – denně jedna třída 10,00 – 11,30  
Inhalace, míčkování – individuálně v rehabilitační místnosti po 12,00  
Metamorfnní techniky – individuálně  
Masáže plosky nohou, rukou – individuálně  
Relaxace na podložce BIOMAT – individuálně ve třídě  
Aromaterapie – ve třídách a v Kneippově reh.místnosti  
Keramická dílna - každá třída si pracuje dle témat svého TVP PV  
(průměrně 1 – 2 výrobky měsíčně si děti odnesou domů)  
Bee Bott – Včelky – cvičení formou hry – jemná motorika, logika, paměť, fantazie  
Botley – robotická zvířátka – interaktivní cvičení – jemná motorika, logika, fantazie  
Práce s interaktivní tabulí – vzdělávací programy BAREVNÉ KAMÍNKY  
Hláskář - 2 x týdně, část předškoláků  
Nácvik sociálních dovedností, komunikace a hry pro děti s PAS- individuálně  
Angličtina – 1x týdně, část předškoláků, odpoledne (30 – 45 minut) /ve 3.a 4.ř./  
Učíme se v zahradě – využití herních prvků a naučných panelů v zahradě MŠS

## 2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsahem vzdělávání jsou jednotlivé integrované bloky, které se navzájem prolínají, jsou společně pro celou mateřskou školu. Tématické celky a konkrétní tématické bloky jsou zpracovávány z hlediska časovosti a náplně různě v jednotlivých třídách. Vycházejí ze složení třídy, postižení dětí, potřeb, možností a schopností dětí. Všemi integrovanými bloky prolíná výchova ke zdraví dětí předškolního věku = fyzická i psychická pohoda, po celou dobu pobytu dětí v zařízení.

Tématické celky jsou obsahem třídních vzdělávacích programů. Zde se zaměřujeme na vyváženost řízených a neřízených činností ad.

Učitelky tak mají možnost tvořivě, promyšleně, samostatně a kooperativně koncipovat vlastní třídní programy.

Integrované bloky jsme společně zpracovali podle vzdělávacího obsahu daným v RVP PV, kde je uspořádán do **pěti vzdělávacích oblastí**: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou v RVP PV nazvány:

**Dítě a jeho tělo** – záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

**Dítě a jeho psychika** – záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: 1. **Jazyk a řeč**, 2. **Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace**, 3. **Sebepojetí, city a vůle**.

**Dítě a ten druhý** – záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**Dítě a společnost** – záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

**Dítě a svět** – záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Již v předškolním věku dítěte mohou být vytvářeny základy **klíčových kompetencí**. Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné tyto klíčové kompetence, **především u dětí ukončujících předškolní vzdělávání**:

- **Kompetence k učení**
- **Kompetence k řešení problémů**
- **Komunikativní kompetence**
- **Sociální a personální kompetence**
- **Činnostní a občanské kompetence**

## **2.1. Integrované bloky: společné pro všechny třídy MŠS**

### **PODZIM**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Spolupráce s dětmi ve skupině
- Seznámení s prostředím MŠS, poznávání nových kamarádů
- Osvojení a pochopení vzájemných mezilidských vztahů
- Respektování sebe a druhých
- Rozšiřování slovní zásoby, využívání informativních prostředků
- Vyprávění krátkých textů, jejich pochopení
- Prohlubování zájmů dětí o rodinu, osvojování rodinných tradic
- Pochopit význam a důležitost rodiny, vytváření pocitu soudržnosti
- Vytváření a prohlubování znalostí o živé a neživé přírodě
- Poznávání znaků podzimu
- Význam potravin pro růst a vývoj dítěte
- Pochopení podstaty rozlišování
- Zpřesňování a procvičování pohybových aktivit
- Rozvíjení rytmu při pohybu
- Seznamování dětí s naším tělem
- Rozvíjení a pochopení významu smyslů
- Osvojování si a pochopení různých druhů řemesel, důležitost každé práce

#### **Vzdělávací nabídka:**

- Činnosti zaměřené na poznávání pravidel společenského soužití – hra, dramatizace, rozhovory, reakce v dané situaci
- Prohlídka celé budovy i zahrady MŠS
- Pohybové činnosti, hry, zpěv, rozhovory..
- Rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností zaměřené na chápání mezilidských vztahů formou rozhovoru, čtení z knih, shlednutí příběhu, dramatizace
- Námětové hry, dramatizace, kulturní představení, poslech čtených, vyprávěných pohádek, recitace
- Činnosti zaměřené na poznávání své rodiny – funkce, členové, život v rodině, formou hry, dramatizace, zpěvu, čtení příběhů, výtvarné a pracovní činnosti..
- Pozorování podzimního počasí, prostředí, vycházky a výlety do okolí, práce s přírodninami
- Naučné vzdělávací programy o přírodě a volně žijících živočiších, shlednutí pohádek o zvířatech, výlet za zvířátky ( Barevné kamínky )
- Seznamování s potravinami, ovocem a zeleninou, příprava jednoduchých pokrmů a jejich ochutnávka
- Pracovní činnosti na Kneippově zahrádce
- Pohybové i naučné činnosti v zahradě školy

- Pohybové činnosti, manipulace s předměty, psychomotorické hry, grafomotorická cvičení
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, jeho částí, předcházení úrazů, osobní hygiena, hra na lékaře, sanování, otužování v Kneippově rehabilitační místnosti
- Hry v dětských koutcích / výtvarný ateliér – malíř, hudební koutek – muzikant, zpěvák, auto koutek – řidič, stojan s náradím – opravář, dřevěné a molitanové stavebnice – stavitel, ordinace – lékař, zdravotní sestra, kuchyňka - kuchař, obchod - prodavačka, kadeřnictví - kadeřník, čtenářský koutek – knihovnice, divadlo - herec, školička – učitel, cvičení – sportovec, pošta – poštovní úřednice, doručovatel, keramická dílna – sochař, umělec.../
- Hudební, výtvarné a pracovní činnosti, exkurze..

Akce: návštěvy Vrchlického divadla, výlet do přírody, akce v MŠS – prevence – doprava, fotografování dětí, exkurze, vystoupení pro seniory, vystoupení pro ostatní třídy, akce Knihovny, návštěvy výstav v Lounech – Člověk v přírodě, dále např. pouštění draka, tvořivé dílny s rodiči. Celoroční realizace projektu Sokol, Hláskář, angličtina a další speciální aktivity v MŠS, Plotová výstava...

### **Očekávané výstupy:**

- Umět spolupracovat, respektovat druhé
- Umět se orientovat v prostředí MŠS, znát své kamarády
- Pochopit a respektovat pravidla společenského chování
- Umět se správně vyjadřovat, domluvit se verbálně i neverbálně
- Pochopit obsah určitého textu
- Znat členy své rodiny, význam rodinného života
- Pochopit a přijmout rodinné tradice
- Poznat důležitost všeho kolem nás
- Rozpoznat znaky podzimu a jeho význam v přírodě
- Umět pojmenovat druhy ovoce a zeleniny
- Pochopit význam zdravé výživy
- Zvládnout jednoduché pohyby
- Umět reagovat na smluvený signál
- Rozvíjet základy správného dýchání
- Umět rozlišit části lidského těla
- Umět vyžívat a rozvíjet naše smysly
- Umět pojmenovat a pochopit význam řemesel

<b>ZIMA</b>
-------------

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Vytváření a prohlubování poznatků o lidském těle, jeho funkcích a péče o jeho zdraví
- Rozvoj všech smyslů a jejich užívání

- Rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností
- Osvojení si poznatků, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj řečových schopností souvisejících s lidovými tradicemi
- Rozvoj matematických představ
- Osvojení si poznatků o časové a prostorové orientaci
- Rozvoj estetického vnímání, cítění na základě vlastního prožitku
- Posilování spolupráce při společných činnostech vedoucích ke schopnosti respektovat druhé
- Rozvoj schopností rozpoznat, uvědomit si a pojmenovat své chování, jednání a důsledky z nich plynoucí
- Seznámení s kulturním světem, s lidovými zvyky a tradicemi
- Rozvoj dovedností směřujících k vyjádření svých představ
- Osvojení poznatků o přírodním prostředí a jeho proměnách
- Uvědomění si a pochopení přírodních jevů, rozpoznání nebezpečí a zvážení možností na něj reagovat

### **Vzdělávací nabídka:**

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Smyslové a psychomotorické hry ve třídě i v zahradě
- Lokomoční pohybové dovednosti (chůze, běh, převaly, poskoky..)
- Relaxační a dechová cvičení s využitím prvků jógy
- Činnosti zaměřené k ochraně zdraví a předcházení úrazům (Kneippovy aktivity, sauna, otužování, pobyt venku..)
- Seznámení s říkankami a písničkami se zimní tematikou
- Využívání ilustrací a informací k dané tématice (knihy, encyklopedie, obrázky..)
- Dramatizace pohádek
- Činnosti zaměřené k prohlubování znalostí souvisejících se vstupem do školy
- Přípravy na vystoupení a přiblížení slavnostní atmosféry související s lidovými tradicemi
- Využívání nejrůznějších pomůcek k poznávání a třídění – podle určitého pravidla
- Hry procvičující orientaci v prostoru a čase
- Společné hry, aktivity zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
- Činnosti vedoucí k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhému
- Dramatické, hudební a pohybové činnosti
- Poslech, vyprávění a četba příběhů a pohádek s mravní tematikou
- Návštěvy kulturních akcí (divadlo, koncerty, výstavy, kino...)
- Aktivity zaměřené na sledování proměn okolního prostředí (výzdoba města..)
- Společné přípravy k výzdobě třídy, školy, zhotovování kulís, masek, dekorací..
- Účast ve výtvarných a dalších soutěžích
- Pozorování počasí a vnímání změn v přírodě
- Činnosti rozvíjející fantazii a tvořivost (pokusy, experimenty..)
- Seznámení se s živou přírodou a péčí o zvířata
- Činnosti zaměřené na řešení nebezpečných situací souvisejících se zimním obdobím

Akce: Mikulášská nadílka ve VD, výstava prací ve VD, Vánoční nadílka v MŠS, keramické dárky, Masopust, zdobení ván.stromku v knihovně, Karneval v MŠS, zimní hry na sněhu,



akce Knihovny, představení ve VD, tvořivé dílny s rodiči, celoroční aktivity a projekty, Plotová výstava...

### **Očekávané výstupy:**

- Ukázat a pojmenovat části lidského těla
- Koordinovat pohyby vlastního těla dle individuálních schopností
- Zvládnout základy správného dýchání
- Rozpoznávat a využívat všechny smysly
- Manipulovat se sněhem a vyzkoušet si jednoduché zimní sporty
- Domluvit se verbálně i neverbálně
- Obohacovat a rozšiřovat slovní zásobu a zlepšit vyjadřování dle individuálních schopností
- Prodloužit dobu pozornosti
- Připravit děti na vstup do školy
- Zapojit děti aktivně do společně organizovaných akcí
- Poznávat a třídit předměty dle velikosti a tvaru
- Chápat některé časové a prostorové pojmy
- Pochopit pravidla správného chování
- Spolupracovat s dětmi a brát ohled na individuální zvláštnosti
- Spolupodílet se na jednotlivých kulturních akcích
- Vnímat a postupně rozpoznávat mravní hodnoty
- Dokončit započatou činnost a respektovat daná pravidla
- Zachycovat své představy o světě pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- Dodržovat zdvořilostní návyky
- Poznat a pojmenovat lesní zvířata a znát možnosti péče o ně
- Umět si všimnout změn v okolí
- Znat a pojmenovat znaky zimy
- Uvědomit si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat v zimním období
- Umět pracovat na interaktivní tabuli

## **JARO**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Rozvoj hrubé motoriky a upevnění fyzické zdatnosti
- Osvojení si technik rozvíjejících jemnou motoriku, zaměřených na Svátky jara
- Rozvoj řečové a hudební tvorby související s jarními svátky
- Seznámení s knihami, probuzení zájmu o psanou podobu jazyka
- Seznámení se základními matematickými pojmy, orientace v číselné řadě
- Seznamování s názvy hudebních nástrojů a jejich zvuků
- Získání sebevědomí a schopnosti plně prožívat své city

- Schopnost rozlišovat příjemné a nepříjemné pocity, ochranu soukromí a bezpečí
- Upevňování vztahů mezi dětmi a schopnost řešit danou situaci
- Seznamování a přiblížení pracovních profesí s konkrétní ukázkou
- Získání informací o národnostech a jejich kulturách
- Seznámení s hlavními znaky jara
- Vytváření a prohlubování znalostí o živé a neživé přírodě
- Prohlubování znalostí o zvířatech a rozvoj zájmu o jejich život
- Seznámení s dopravními prostředky a vhodným chováním v dopravních situacích
- Vytváření poznatků o zodpovědném vztahu k přírodě

## **Vzdělávací nabídka**

- Míčové hry při pobytu venku
- Překonávání přírodních překážek – v zahradě školy, ozdravný pobyt
- Upevnění pohybových dovedností – základy gymnastiky a turistiky
- Dekorativní zdobení, malování, lepení...velikonočních vajíček
- Tvoření výrobků z keramické hlíny
- Činnosti spojené s přírodou – osení, práce s hlínou, zalévání, péče o Kneippovu bylinkovou zahrádku
- Hledání velikonočního pokladu – Velikonoční zajíček
- Seznámení s říkankami a koledami, hry se zpěvem, dramatizace
- Prohlížení a četba knih a časopisů, návštěva knihovny
- Hry k procvičování mechanické, logické a obrazové paměti související s číselnou řadou
- Návštěva ZUŠ a praktická ukázka hudebních nástrojů, poslech zvuků z CD, hudební hádanky
- Společné vystoupení *MATEŘINKA, JARNÍ BESÍDKA PRO MAMINKY*
- Aktivity spojené s Velikonočními zvyky a tradicemi – pomlázka
- Hry a činnosti zaměřené na rozlišení vlastního prožitku, příběhy s mravní tematikou (drogy...)
- Hry ve skupinách, napodobování dopravních situací, vycházky – pozorování veřejné dopravy
- Konstruktivní hry, výtvarné činnosti, soutěže, námětové hry
- Tvořivé hry týkající se cestování, návštěva CK, encyklopedie
- Výtvarné a hudební činnosti
- Sledování proměn počasí a změn v přírodě
- Společné rozhovory, otázky, odpovědi o živé a neživé přírodě, pokusy, experimenty
- Tématicky obrazový materiál, návštěva Lesoparku, zvířecí farma, didaktický materiál, pexeso, domino, hračky, PC
- Kreslení do písku, malování na kameny, mozaiky, frotáž kůry
- Pozorování, vnímání a estetické hodnocení přírodního prostředí – seznamování s tříděním odpadového materiálu, třídění ve třídách, v zahradě na naučné tabuli
- Námětové hry týkající se dopravy, výtvarné a pracovní činnosti, beseda s dopravním policistou, pozorování dopravního ruchu, jízda dopravními prostředky

Akce: Lounská Mateřinka, Vláček předškoláček, Čarodějnice, Jarní besídka pro maminky, Velikonoční zajíček, Sportovní hry lounských MŠ, výlety, Knihovna – zdobení májky, zdobení zahrady např. výrobky z plastových lahví, plastových desek, tvořivé dílny s rodiči, Plotová výstava, vystoupení pro seniory....

### **Očekávané výstupy:**

- Znat míčové hry, zvládnout a dodržovat jejich pravidla
- Zvládnout sportovní aktivity na ozdravném pobytu
- Odstranit obavy při některých sportovních aktivitách / švihadlo, lano, přeskoky.../
- Zvládnout koordinaci - ruka x oko
- Umět manipulovat se zahradním náčiním
- Pozorovat a radovat se při činnostech spojených se sázením a setím
- Zapamatovat si texty, nebát se vlastního projevu
- Probudit v dětech zájem a zvědavost při prohlížení a poslechu textu
- Znat a podle individuálních schopností používat číselnou řadu
- Umět pojmenovat a šetrně zacházet s jednoduchými hudebními nástroji a rozlišit je podle zvuku
- Dokázat skupinově i sólově vystoupit na veřejnosti
- Umět vyjádřit vlastní pocity
- Rozpoznat mravní hodnoty (dobro x zlo)
- Umět dodržovat daná pravidla při hrách
- Dokázat se orientovat v jednoduchých dopravních situacích
- Spolupracovat ve skupině, vzájemně se tolerovat a respektovat
- Pojmenovat a napodobit jednotlivé profese
- Mít povědomí o kulturách a národnostech jiných zemí
- Rozlišovat znaky jara a dokázat je pojmenovat
- Umět rozpoznat živou a neživou přírodu dle individuálních možností
- Poznat, pojmenovat a napodobit domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata
- Znat základní pravidla silničního provozu
- Rozlišovat dopravní prostředky a umět je pojmenovat, znát způsob jejich pohybu
- Seznámit děti s možnostmi třídění odpadu, oddělené nádoby, barevné kontejnery

## **LÉTO**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Otužování dětí, odstranění strachu z vody, posilování fyzické kondice, položení základů plavání
- Podílení se na utváření společné pohody, zvládnutí sebeobsluhy, udržováním pořádku, uklízením a skládáním hraček, spolupráci při činnostech
- Rozvíjení slovní zásoby (používání všech druhů slov), zájem o psanou podobu jazyka, vyjádření vlastního názoru

- Vedení dětí k řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti – experimenty, získávání informací a zkušeností na základě prožitkového učení
- Poznávání přírody, uvědomování si návaznosti ročních období, poznávání typických znaků léta, letních sportů
- Rozpoznávání a uvědomování si vlastních silných a slabých stránek
- Chápání potřeb toho druhého – empatie
- Vedení dětí k obezřetnému chování při setkání s neznámými lidmi, umění odmítnout nevhodné chování, komunikaci
- Podílení se na spoluvytváření pravidel společného soužití, porozumění jejich významu a přijmout je za své, vedení dětí k tolerantnosti
- Vytváření povědomí o světě, jiných národech i vesmíru
- Vytváření poznatků o všech formách života, seznamování s různými druhy hmyzu, vodními živočichy i zvířaty
- Seznamování dětí se společenským prostředím, ve kterém žijí, s městem, obcí, kde bydlí

### **Vzdělávací nabídka:**

- Kneippova rehabilitační místnost, plavecký výcvik, návštěva bazénu, koupaliště – seznamování s nebezpečím u vody a ve vodě
- Pracovní činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy a výzdoby prostředí, péče o Kneippovu zahrádku, tvořivé hry
- Vyprávění, rozhovory podle skutečnosti, vlastní fantazie, nad obrázky, časopisy, knihami
- Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii, různé pokusy (voda, elektřina – nafukovací balónek, hlína, klíčení, sázení bylinek, pečení, vaření...)
- Pozorování přírody, přírodních jevů, znaků léta – na vycházkách, výletech, exkurzích..
- Využívání stolních, tvořivých, pohybových i didaktických her, dramatizací, projevování emocí
- Společenské, sociální a interaktivní hry, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- Hry zaměřené na rozvoj sportovních dovedností – hod, vrh, skok, běh
- Různé společenské hry a aktivity – námětové, dramatizace, různé výtvarné projekty – skupinové, kulturní programy, oslavy... umožňovat dětem, aby se spolupodílely na průběhu i výsledcích
- Prohlížení encyklopedií, knih (Slunce a já ...), sledování interaktivní tabule, vyprávění, vysvětlování, hra Svět a my, naše dovolená apod.
- Výlety do okolí, ZOO, lesa, k tůni, rybníku, pozorování životních podmínek, stav životního prostředí, poznávání ekosystémů
- Vycházky, pozorování, exkurze objektů (MÚ, knihovna, škola, archiv, pošta...), výtvarné a hudební zpracovávání, návštěva kina, divadla
- Vysvětlování, rozhovory, čtení, vyprávění pohádek s nebezpečím / dopravní téma/
- Barevné kamínky – vzdělávací programy na interaktivní tabuli

Akce: Oslava Dne dětí, Loučení se školáky, vyhodnocení projektu Sokol, vyhodnocení Hláskář, vyhodnocení angličtina, tvořivé dílny s rodiči, výlety, Prevence kriminality – policista, třídní představení dětí navzájem, návštěva hasičů, návštěva koupaliště, Plotová výstava...

### **Očekávané výstupy:**

- Osvojit si základy plaveckých dovedností (předškoláci)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práci na zahradě apod., dle možností dětí
- Vyjadřovat se samostatně, smysluplně, používat všechny druhy slov, poznat některá písmena, číslice
- Poznat své jméno v psané podobě, vyjadřovat se v celých větách
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně a nalézat nová řešení
- Znat a vyjmenovat typické znaky léta
- Zvládnout základy letních sportů
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, přijmout pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- Vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc (citlivý přístup k slabšímu, či mladšímu kamarádovi, nabídnout pomoc..)
- Vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet prostředí pohody
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý, různorodý – jak svět přírody tak i lidí (existence různých národů, kultur, planeta Země, vesmír)
- Poznat a pojmenovat zvířata ze ZOO, vodní živočichy, hmyz, pomáhat pečovat o životní prostředí – chránit přírodu i živé tvory
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné
- Uvědomovat si nebezpečí a vědět, jak se chránit

## **2.2. Obsah TVP jednotlivých tříd**

**Třídní vzdělávací plány má každá třída zpracované podle integrovaných bloků v Školním vzdělávacím programu MŠS.**

**PODZIM, ZIMA, JARO, LÉTO** určují přibližné časové období, **tématické celky jsou zpracované na pohádky, na písně z pohádek.** Součástí TVP je „keramický plán“ jednotlivých tříd – korespondující s obsahem TVP PV.

**Další nabízené činnosti jsou časově vzájemně promyšlené, aby nebyla narušena přímá pedagogická činnost ve třídách.**

Integrovaný blok	Tématický celek	Obsah
Pohádkový podzim	<p><i>Přišel malý medvídek</i></p> <hr/> <p><i>O veliké řepě</i></p> <hr/> <p><i>Náš Adámek</i></p>	<p>Seznámení s dětmi a jmény kamarádů Seznámení se svými značkami Seznámení s režimem dne ve školce, s návyky společenského chování Seznámení se školkou a jejím okolím</p> <p>Ovoce Zelenina Rodina</p> <p>Barvy podzimu – seznámení s barvami, sběr listů Podzimní počasí, pouštění draka Podzimní plody – poznávání, sběr, manipulace Příprava na Mikulášskou besídku</p>
Pohádková zima	<p><i>Kouzelné vánoce</i></p> <hr/> <p><i>Sněhurka</i></p>	<p>Čertí rej – příprava na příchod Mikuláše a čerta, tvořivé činnosti Vánoce přicházejí – seznámení s tradicemi a koledami, pečení cukroví, nadílka</p> <p>Znaky zimy a zimní sporty Oblečení Lidské tělo Smysly Chování u lékaře Základy zdravé výživy a hygieny Karneval – příprava na vystoupení v maskách, výroba masek, kulís, dekorací</p>
Pohádkové jaro	<i>Červená Karkulka</i>	<p>Domácí zvířata Volně žijící zvířata Zvířata a mláďata Seznámení se znaky jara, jarní příroda Velikonoce – seznámení s tradičními zvyky, různé techniky zdobení vajíček, výroba keramiky Hudební nástroje Povolání Svátek matek, příprava na besídku</p>

Pohádkové léto	<i><b>Koblížek na vandru</b></i>	Doprava a výlety Zvířata ze ZOO Znaky léta, počasí a letní sporty Život ve vodě, vodní živočichové, pokusy s vodou Loučení se školním rokem
	<hr/> <i><b>Ahoj prázdniny</b></i>	<hr/> Hurá do přírody a na zahradu – koupání, hry soutěže,, manipulace s pískem, přírodninami  Barevné prázdniny – výtvarné činnosti, pracovní činnosti....

Poznámky:

## 2.třída **ČERVENÁ PASTELKA** „Pohádky“

Integrovaný blok	Tématický celek	Tématický blok	Obsah
Pohádkový podzim	<i>Perníková chaloupka</i>  <hr/> <i>Malované pohádky</i>	O Jeníčkovi a Mařence  Zlá baba Jaga  Chaloupka z perníku <hr/> Jablíčko	Seznámit se s kamarády, s jejich jmény, značkami, režimem dne  Návyky společenského chování  Rodina, barvy  Druhy a zařazení ovoce a zeleniny Poznávání, sběr a manipulace s podzimními plody Sběr listů Pouštění draka
Pohádková zima	<i>Malované pohádky</i>  <hr/> <i>Sněhurka</i>	Stromeček  <hr/> O Sněhurce  <hr/> Sněhurka stůně  <hr/> Sněhurčin ples	Příprava na Mikulášskou a Vánoční besídku Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému  Počasí, zimní sporty, lidské tělo, smysly, oblečení Rozvíjení matematických představ – číselná řada minimálně do pěti  Chování u lékaře, léky, protidrogová prevence Vynálezy pro naše zdraví Základy zdravé výživy  Seznámení s masopustní tradicí, maškarní bál
Pohádkové jaro	<i>Červená Karkulka</i>	Cesta za babičkou  <hr/> Košík plný dobrot  <hr/> Pro maminku	Seznámení s domácími i volně žijícími zvířaty i jejich mláďaty Stromy listnaté a jehličnaté První jarní den  Velikonoce, tradiční oslavy, zdobení vajec  Povolání Hudební nástroje Svátek matek



			Ozdravný pobyt v přírodě
Pohádkové léto	<i>Pohádkový dědeček</i>	O neposlušných Kůzlátkách <hr/> Hrnečku vař! <hr/> Těšíme se na prázdniny <hr/>	Doprava Jedeme na výlet Oslava Dne dětí v MŠS  Jídlo, vaření, stolování, slušné chování  Život ve vodě, rozlišení vod, skupenství vody  Znaky léta Loučení se školáky Loučení se školním rokem  Hrajeme si v zahradě, koupeme se, tvoříme z písku a z přírodnin... Cestování... <hr/> Kreslíme zážitky z prázdnin

Poznámky:

### 3.třída **ZELENÁ PASTELKA** „Z pohádky do pohádky“

Integrovaný blok	Tematický celek	Tematický blok	Obsah
Pohádkový podzim	My jsme žáci 3. B /Mach a Šebestová/	Mach a Šebestová se představují Já a moje školka  My jsme kamarádi, my se máme rádi Kouzelný podzim	Adaptace nových dětí, režim dne Seznámení s prostředím MŠS, pravidla společného soužití Kolektivní vztahy, rodina  Znaky a barvy podzimu
	Jak Máša dělá džem /Máša a medvěd/	Ovoce, zelenina a jejich využití  Z pole až do obchodu Zdravá výživa  Vlastnosti materiálů Podzimní strašidlo	Poznáváme, ochutnáváme, vnímání smysly Podzimní sklizeň Bylinky, význam hygieny, moje tělo Z čeho se co vyrábí, manipulace s přírodninami Podzimní svátky
	Jak se Rumcajs stal loupežníkem / Rumcajs/	Co umí vítr a déšť  Kdo se bojí, nesmí do lesa Jaké povolání si vyberu? Mikulášská besídka	Rozlišování ročních období, počasí Charakteristika lidských vlastností, zvířata v lese  Příprava na vystoupení ve VD
Pohádková zima	Jak to bylo na Mikuláše /Chaloupka na vršku/	Čert, Mikuláš a Anděl Vánoční zvyky a obvyčeje Vánoce přicházejí	Mikulášská besídka  Adventní čas  Mezilidské vztahy, čas dárků a pohody
	Jak měl Kropáček angínu /Mach a Šebestová/	Zima v pohádce  Volně žijící zvířata v zimě Učíme se předcházet nemocem Poznáváme lidské tělo	Charakteristika zimního počasí, zimní sporty Lesní zvířata, péče o zvířata a ptactvo Zdravotní prevence  Části těla, lidské orgány a smysly
	K zimě patří masopust /Bubáci a hastrmani/	Valentýnky pro nejmilejší Karnevalový rej  Masopust	Výroba dárků  Příprava kostýmů, programu na karneval Masopustní průvod,

			tradice
Pohádkové jaro	Po zimě je zase jaro /Dobrodružství pod vrbami/	Pohlazení sluníčkem Domácí zvířata  Krásy přírody Co už umím Týden plný pohádek	Znaky jara Poznáváme zvířata a jejich mláďata Jarní květiny, stromy Připravujeme se do školy Vyprávění, dramatizace, časová posloupnost
	Jak odletěly čarodějnice /Chaloupka na vršku/	Velikonoční kouzla  Koště a ostatní dopravní prostředky Jarní zahrádka  Radily se, radily, jak by nejvíc řádily	Velikonoce a zvyky, experimenty a pokusy Rozlišování podle vzhledu a pohybu Kneippova bylinková zahrádka Slet čarodějnic
	Přítel z dálky /Krték a panda/	Jarní besídka  Já a moje maminka  Cestujeme po světě Kamarádi doma i ve světě Žiji na planetě Zemi	Nácvik na jarní besídku, výroba dárků Posílení citových vztahů, rodina Kultury ostatních zemí Typy pleti  Vesmír, živá a neživá příroda
Pohádkové léto	Rákosníček a jeho rybník /Rákosníček/	Život ve vodě Život nad vodou Ze života hmyzu  Loučení se školáky a školním rokem	Ryby, vodní ptactvo, obojživelníci Plazi Hmyz Příprava programu a dárků pro školáky
	Hurá prázdniny	Mach a Šebestová na prázdninách	Četba na pokračování. Hrajeme si, zpíváme si, koupeme se, soutěžíme

Poznámky:

## 4.třída MODRÁ PASTELKA „Rok v pohádkové zemi“

Integrovaný blok	Tématický celek	Tématický blok	Obsah
Pohádkový podzim	Kocour v botách	Kočičárny, kočky	Seznámení a soužití se s kamarády a třídou.
		Kocourovy cesty	Poznat okolí školky, znát své bydliště a adresu, obydlí dříve a dnes.
		Lev a myš	Práce s papírem, rozklad slov na slabiky, aktivní používání předložek.
		Zámek	Cesty a labyrinty, orientace v prostoru i na ploše papíru.
	Popelka	Rodina	Členové rodiny, pravolevá orientace, slovní zásoba a podstatná jména.
		Pět Popelčiných úkolů	Rozvíjet citové vztahy, znaky podzimu, práce s přírodninami.
		Život na zámku	Poznávání homonym, význam hygieny a sklizeň ovoce a zeleniny.
		Kreslíme prince a princezny	Kresba postavy, barvy, vytváření estetického prostředí.
	Dlouhý,Široký a Bystrozraký	Kdo je kdo	Popis osoby, příslovce místa, části dne.
		Úkoly Dl.,Šir. a Bystrozrakého	Seznámení se se smysly, procvičení motoriky.
		Úkoly černokněžníka	Znaky podzimu, lesní zvířata, synonyma, geometrické tvary Seznámení se s řemesly.
		Úkoly prince Úkoly princezny	Dramatizace pohádky, upevnění mezilidských vztahů, adventní výzdoba.

Pohádková zima	Pohádkové vánoce	Vánoce v lese	Zapojení se do příprav a aktivní prožití svátků, prezimování zvířat, rostlin.
		Vánoce ve školce	Příprava besídky v divadle, setkání v MŠS. Tradice města.
		Vánoce doma	Pečení cukroví, příprava dárků a výzdoby, práce s keramikou
	Zlatovláska	Jiříkovy úkoly	Upevňování kamarádství, další rozvoj slovní zásoby.
		Nemocná princezna	Péče o zdraví, hygiena, části těla, nemoc – práce s encyklopedií.
		Královská škola	Školní zralost, pojmy velikosti, orientace, slovní zásoba.
		Jiříkova cesta za princeznou	Labyrinty
	Císařovy nové šaty	V krejčovské dílně	Charakteristika zimy, zimní oblečení, práce s látkou, šití.
		Kloboučnictví	Práce s papírem, skládání, trhání, lepení, výroba čepic a masek
		Módní doplňky	Oblékání dříve a dnes, cvičení sluchu, rytmizace, délka slabik.
		Módes-róbes	Módní přehlídka, dramatizace pohádky, recitace, společenské chování.
	Pohádkové jaro	Princ a Večernice	Jména pro prince a princezny
Počasí			Jarní květy, příroda na jaře. Rozšiřování sl.zásoby (počasí, předměty z pohádky, charakteristika postav).
Vesmír			Bližší seznámení se s vesmírem. Procvičování dnů v týdnu a měsíců v roce. Jmenovat věci kolem nás, přídavná jména, naznačit duševní hnutí.

		Rytířské turnaje	Škola rytířských ctností, mezilidské vztahy, kamarádské turnaje. Hudební nástroje, délka slabik.
	Chytrá horákyně	Hádkanky chytré horákyně U horákyně na dvoře Velikonoce na zámku Princezna Koloběžka	Znaky jara, hádkanky, zvuky zvířat.  Domácí zvířata a jejich mláďata, dělení slov na slabiky.  Tradice a zvyky, práce s přírodninami.  Dopravní prostředky, značky, chování na ulici, železnice, číselná řada.
	O hajném Robátkovi a jelenu Větrníkovi	Zvířata v lese a na poli O chytré kmotře lišce Na tý louce zelený Moje maminka	Seznámení s lesními zvířaty a jejich životem.  Upevňování vytrvalosti, mrštnosti, obratnosti. Výlet do lesa.  Hudba a pohyb, cvičení smyslů a hudebního sluchu, hudební hádkanky.  Podporování kladného vztahu k matce, rodině, školní besídka.
Pohádkové léto	O hasrmankách	U vody a ve vodě Ptáci u rybníka Loučení se školáky a školním rokem	Znalost vodních živočichů a rostlin, vlastnosti vody, druhy slov.  Ochrana přírody a ekologie, znaky léta.  Rozvoj prosociálního chování dětí, loučení a gratulace, pasování. Příprava rozlučkové párty, dramatizace, zpěv, recitace.
	Ahoj prázdniny	Prázdninové hrátky	Hračky a hry – opakování her, procvičování rychlosti, pozornosti, soustředěnosti, mrštnosti Na zahradě – pohybové hry, hrací prvky, hračky, křídý, zahrádka... Hry s vodou – koupání, otužování.. Pohádka – každý den pohádka – dramatizace, výt. a hud.vzpomínky

Poznámky:

---

Časový plán i obsahový plán umožňuje při práci pružnost, s ohledem na aktuální pedagogické možnosti a potřeby i výsledky evaluačních činností.

## **2.3. Doplnující programy, aktivity**

### **2.3.1. Rozšiřující speciální nabídka činností:**

////////////////////////////////////

**Procvičování řečových dovedností** /provádí individuálně učitelka -spec.pedagog  
ve vyhrazené pracovně s pomůckami, zrcadlem,  
dle časových možností. /

---

**Kneippova rehabilitační místnost** = léčba vodou, otužování, relaxace  
/ infrasauna, rehabilitační stůl,  
3 sprchy, 6 šlapacích vaniček, brouzdaliště,  
dětská toaleta, umyvadlo .  
Každá třída 1 x týdně , 10 – 11,30 hod. /

---

**Inhalace + Míčková facilitace** / provádí individuálně s dětmi zdravotní sestra  
v Kneippově rehabilitační místnosti, či ve třídě /

---

**Metamorfní techniky** / provádí učitelka individuálně v týdnu /

---

**Masáže plosky nohy** / provádí učitelka individuálně v Kneippově rehab.místnosti /

---

**Aromaterapie** / v každé třídě a v Kneippově místnosti je využíván difusér s vonnými oleji přírodního charakteru /

---

**Relaxační podložka BIOMAT** / vyhřívaná podložka, na zklidnění a relaxaci dětí, využívána individuálně ve třídě /

---

**Bee Bott - VČELKY** / cvičení formou hry – jemná motorika, logika, paměť, fantazie /

---

**Keramická dílna** / v budově se nachází místnost = keramická dílna se stolky, židlemi, policemi, vypalovací pecí, hrnčířským kruhem, válcovací stolicí. Děti tvoří výrobky z keramické hlíny, používají k barvení glazury. Téma výrobků se vztahují k TVP. Výrobky si odnášejí děti domů, dále je využíváme jako dárky sponzorům a spolupracujícím. Tvoříme do soutěží, na výstavy ... /

---

**Hláskář** = trénink jazykových schopností podle D.B.Elkonina / provádí se s předškolními dětmi, jež mají zájem, 1 -2x v týdnu po poledním klidu, ve 3. a 4.třídě, rodiče si na začátku uhradí pracovní sešit se kterým dítě pracuje. /

---

**Světelný panel – lichtbox** / speciální pomůcka pro zrakově postižené děti, s níž pracují děti denně, pod vedením učitelky, sestry, asistentky, nachází se v pracovně v hospodářské části budovy /

**Světelný panel** / trvale umístěn v 1.třídě , zakoupen v r.2021 /

---

**Interaktivní tabule** / tabule jsou umístěné v herně 2., 3. a 4.třídy, při práci s tabulí využíváme zakoupené vzdělávací programy Barevné kamínky, dále lze využít širokou nabídku možností na internetu, ve třídách je zavedena síť Wifi/

---

**Nácvik sociálních dovedností, komunikace a hry pro děti s PAS** / provádí učitelka individuálně /

---



**Péče o Kneippovu bylinkovou zahrádku** / děti pečují o rostliny v zahrádce, které se potom různě využívají a znají je /

---

**Péče o zvířátka** / děti ve 4.třídě pečují o dva šneky – krmení, koupání, pozorování /

---

**Angličtina pro předškoláky** / účastní se část předškolních dětí, dle zájmu, schopností a možností, probíhá ve 3.,4.tř., provádí učitelky MŠŠ /

---

**Učíme se v zahradě** / naučná stezka v zahradě – poznávání stromů, hmyzoviště, naučné panely Ekologie, Fauna, Flóra, sezení pod altánem s tabulí, sezení v altánech vzadu v zahradě, využití herních prvků, využití barevných ploch na terasách, využití přírodnin, využití pískovišť.../

---

**Robotické hračky – zvířátka – Botley** / motorická a logická cvičení, hry na rozvoj fantazie, spolupráce mezi dětmi../

---

### **2.3.2. Dále využíváme :**

- terapeutické bazény s míčky
- verbaly na cvičení, k dispozici v každé třídě
- sady náčinní na cvičení, motoriku
- Polykarpovy a Otčenáškovy stavebnice pro hru, cvičení i učení /2.,3., a 4. třída /
- molitanové velké kostky - ve všech třídách
- hrací koutky pro děti / kuchyňky, obchod, kadeřník, patrový dům ve 2.tř..../
- piano + drobné hudební nástroje - vlastní každá třída
- interaktivní tabule ve 2.,3. a 4.třídě, využívá i 1.třída po dohodě s jinou třídou
- speciální a kompenzační pomůcky
- odbornou literaturu a odborné časopisy
- literaturu a pracovní sešity pro kopírování k práci s dětmi
- „pískovnička“ – pomůcka pro uvolnění ruky a rozvoji fantazie dítěte
- zahradní hrací prvky využíváme pro Kneippovu aktivitu – pohyb
- pořizujeme fotografie z akcí, využíváme do kroniky nebo pro rodiče na webu školy / karneval, besídka, výlety, denní činnosti.../

### **2.3.3. Akce plánované ve školním roce :**

- Zahajovací schůzka s rodiči (7. září 2023 od 16 hodin)
- Jsme zapojeni do projektu SE SOKOLEM DO ŽIVOTA (celoroční, všechny třídy)
- Děti několikrát v roce vystupují na akcích Klubu seniorů Louny
- Mikulášská besídka MŠS s nadílkou ve VD Louny (prosinec)
- Výstavy prací dětí ve foyer Vrchlického divadla v Lounech (prosinec, leden)
- Vánoční disko s nadílkou v MŠS (prosinec)
- Návštěva předškoláků 1.třídy ZŠ v Lounech ( leden – březen )
- Karneval v MŠS (únor)
- Lounská Mateřinka (březen) vystoupení předškolních dětí
- Čarodějnice v zahradě MŠS (duben)
- Přednášky policisty – Prevence kriminality, doprava, pravidla atd.
- Vláček předškoláček – setkání předškoláků z lounských MŠ
- Sportovní hry lounských MŠ
- Jarní besídka pro maminky (květen) – třídy jednotlivě
- Oslava Dne dětí v MŠS (červen)
- Loučení se školáky v MŠS červen)
- Tvořivé dílny s rodiči (jednotlivé třídy, téma různé, termín individuální)
- Navštěvujeme objednaná představení pro děti ve Vrchlického divadle v Lounech ( zpravidla 1 x měsíčně, hradí si rodiče )
- Do MŠS zavítá divadelní i jiné představení, dle nabídky
- Účastníme se Projektového dne pro MŠ v ZUŠ Louny
- Navštěvujeme Městskou knihovnu – dětské oddělení
- Zapojujeme se do výtvarných soutěží knihovny, města, divadla, hasičů ad.
- Účastníme se akcí knihovny – zdobení vánočních stromečků, zdobení májek
- Účastníme se Masopustního průvodu v Lounech (únor, je-li v pracovní den dopoledne)
- Navštěvujeme výstavy dle nabídek
- Pořádáme celoročně Plotovou výstavu (práce dětí na plotu zahrady MŠS)
- Pořádáme výlety do přírody, na památky v okolí Loun, do ZOO
- Zajišťujeme fotografování dětí (vánoční, jarní, závěr roku v zahradě)
- Využíváme aktuálních nabídek na exkurze, koncerty, představení, akce pro děti.
  
- Každoročně oslovujeme stálé sponzory, organizace a firmy – finance využíváme na nákup hraček a speciálních pomůcek, viz. webové stránky školy

### **3. EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY**

= umožňuje proměnu, zkvalitňování a další příznivý rozvoj školy

TECHNIKY K ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: rozhovory, diskuse, dotazníky, ankety, rady, porady, hospitace, pozorování...

**Na úrovni školního programu se hodnotí především:**

Provádí ředitelka, sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky a to materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad.

**Práci jednotlivých pedagogů vyhodnotí 1 x za pololetí = hospitace / viz. rozpis v příloze ŠVP PV /.**

**Práci pedagogických zaměstnanců, zdravotních sester a asistentek vyhodnotí na pedagogických radách / viz. Rozpis v příloze ŠVP PV /.**

**Práci provozních zaměstnanců vyhodnotí na provozních poradách / viz. rozpis v příloze ŠVP PV /**

Na konci školního roku – **Závěrečná evaluace školy** (vychází z analýzy tříd) komplexnímu vyhodnocení práce školy (vyhodnocení programu jako celku) zaměří evaluaci na následující období.

- I. Naplňování cílů programu**
  - II. Kvalitu podmínek vzdělávání**
  - III. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání**
  - IV. Práci pedagogů**
  - V. Výsledky vzdělávání**
- 

(Vyhodnotíme nejprve vzdělávací obsah na úrovni tříd a teprve potom jako celku)

Možné využití dotazníků:

- Evaluační dotazník pro pedagogy (o ŠVP PV )
- Evaluační dotazník pro pedagogy (o podmínkách vých.vzděl.práce školy)
- Evaluační dotazník pro provozní zaměstnance (podmínky...)
- Dotazník pro rodiče dětí docházejících do MŠS
- Dotazník – hodnocení kultury školy
- Dotazník – klima na pracovišti
- Analýza – silné a slabé stránky
- Hodnocení zaměstnanců – pro použití ředitelce k hodnocení

## Na úrovni třídy:

Každý pedagog si v rámci tvorby vlastního Třídního vzdělávacího programu může vytvořit svůj systém evaluace, kde se chce dozvědět, proč, jaký přínos očekává, podle těchto stanovených pravidel:

### I. DENNÍ EVALUACE

= evaluace pomocí obecných – rámcových cílů (co se učím, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má podmínky pro samostatnost). Kdykoli v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky a operativně korigovat působení směrem k požadované kvalitě.

1. **Denní zápis (evaluace) do třídní knihy**
2. **Zpětná vazba** = rozhovory s dětmi, co prožily v průběhu dne
  - = rozhovory s rodiči
  - = od kolegyně ve třídě – jednotnost působení

### II...EVALUACE PŘEDCHOZÍHO TÉMATU

(integrovaného bloku, jejího průběhu, výsledku)

Hodnotí pedagog po ukončení **tématického bloku**. Pomohou mu dílčí / specifické / cíle. Pravděpodobně dojde k závěru, že byly dotčeny všechny, nebo téměř všechny cíle (díky propracovanosti integrovaných bloků v ŠVP PV)

Cíle, s kterými bylo pracováno minimálně, se více objeví v dalším tématu.

Po ukončení **tématického celku** provede pedagog s dalšími ve třídě **Závěrečnou evaluaci**, zhodnotí celkový průběh, zvolené metody a zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyvodí závěry pro další práci.

- Evaluační dotazník pro pedagogy / lze využít k Závěrečné evaluaci /

### III...SEBEREFLEXE : hodnocení sebe sama

- Autoevaluační dotazník pro pedagogy
- Autoevaluační dotazník provozního zaměstnance

Tento postup klade vysoké nároky na pravdivost a upřímnost vůči sobě samému.

Pedagog by měl mít také motivaci a chuť se vzdělávat, získávat odbornou kvalifikaci, či nové poznatky v oboru pedagogiky a speciální pedagogiky.

### IV...HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ DĚTÍ

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť.

Vše dokumentuje, vyhodnocuje dle rozpisu ve složce dětí a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení (hledání optimální cesty odpovídající jeho možnostem, schopnostem a potřebám). Děti mají zpracovaný IVP, je-li doporučeno SPC, se kterým se pracuje, který se vyhodnocuje a doplňuje.

**Záznamová složka dítěte** je zcela důvěrný a přístupný pouze pedagogům, zdravotním sestram, asistentkám a rodičům. Každé dítě má založenou desku (složku) po celou dobu jeho docházky do MŠS, je předávána s dítětem se změnou třídy.

Složka obsahuje: záznamy pro hodnocení, individuální plán, doporučení SPC, odborné zprávy od lékařů ...

S rodiči jsou výsledky dítěte pravidelně konzultovány.

Po ukončení docházky dítěte do MŠS se složka dítěte předá zákonnému zástupci.

**Portfolio dítěte** (výkresy, pracovní listy, grafomotorické listy) – zakládány po celý školní rok. Po ukončení školního roku se složka předává dítěti domů.

Na konci školního roku vypracují pedagogové komplexní hodnocení každého dítěte do Záznamových složek dětí a seznámí s hodnocením rodiče (podpis rodiče, rodičů, popř. jiného zákonného zástupce).

Společně se dohodnou na dalších případných opatřeních.

---

Poznámky:

---

## **Použitá literatura:**

Smolíková, K. a kolektiv: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.  
Praha, VÚP, 2004.

Smolíková, K. a kolektiv: Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu  
Mateřské školy. Praha, VÚP, 2005.

Smolíková, K. a kolektiv: Praktický průvodce TVP mateřské školy.  
Praha, VÚP, 2006.

Tým autorů r. 2016 - Úprava RVP PV , nabývá účinnosti od 1.9.2016

Tým autorů r.2017 - Úprava RVP PV , nabývá účinnosti od 1.9.2017

Tým autorů r.2018 - Úprava RVP PV, nabývá účinnosti od 1.1.2018

**Rodiče byli s obsahem ŠVP PV MŠS seznámeni  
na zahajovací schůzce v Lounech, dne**

**7.9.2023 od 16.00 hodin**

**Výtisk ŠVP PV MŠS Louny na školní rok 2023 - 2024  
mají rodiče k dispozici v každé šatně dětí,  
na informační nástěnce.**

**Další výtisk je na informační tabuli v hospodářské části a u  
ředitelky školy.**

**Zaměstnanci MŠS, se na tvorbě ŠVP PV MŠS Louny  
pro školní rok 2023 – 2024 podíleli,  
ke své práci jej budou plně využívat a s jeho obsahem souhlasí.**

POZNÁMKY:

---